



# security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad

Seyyed Roohollah Hosseini<sup>1✉</sup>, Ali Rostami<sup>2</sup>

1. Senior expert in defense management, Command & Staff College. I.R.I Army Command and Staff University. Tehran. Iran. E-mail:[r.hosseini1400@yahoo.com](mailto:r.hosseini1400@yahoo.com)

2. Senior expert in defense management, Command & Staff University. Tehran. Iran.

## Article Info

## ABSTRACT

### Article type:

Research Article

### Article history:

Received 22 July 2023

Received in revised

form 03 December

2023

Accepted 18 December

2023

Published online 21

December 2023

### Keywords:

*Security self-monitoring, self-knowledge, self-determination, self-management, self-control*

**Objective:** Managers to apply correct and effective management in organizations, design and implement external and internal control systems based on their experiences and evaluations. Security self-monitoring is considered a internal, effective and reliable factor in the prevention of crimes and violations. The staff of the Islamic Republic of Iran Army who are sent to long-term training courses abroad, manage and control their "behavior", "speech" and "attitude" by self-monitoring. The main aim of the research is "explanation of security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad". the main question of the research is "How is the security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad?"

**Methodology:** The type of research is applied, The method of research is descriptive and The approach is mixed.

**Findings:** results of the research expresse that the security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad is realized through self-knowledge, self-determination, self-management and self-control. The results of the research show that the staffs of the Islamic Republic of Iran Army who are sent to training courses abroad have reached self-knowledge through thinking, advice and preaching, self-exploration and dignity and by military self-awareness and protective self-awareness and proper recognition as well as by analysis of the conditions and vulnerabilities and security threats of the environment and increasing the level of vigilance and intelligence elites should have control over their attitude, behavior and actions to avoid any violation and failure of protection.

**Originality:** security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad achieves by self-knowledge, self-determination, self-management and self-control.

**Cite this article:** Hosseini, Seyyed Roohollah. Rostami, Ali. (1402). security self-monitoring of the staff of the Islamic Republic of Iran Army sent to training courses abroad. Warfare study quarterly, 5(18), 85-111.

DOI: <http://doi.org/10.22034/QJWS.2024.2007512.1161>



© The Author(s)

**Publisher:** Command and Staff University





# خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور

سیدروح الله حسینی<sup>۱</sup>، علی رستمی<sup>۲</sup>

۱. نویسنده مسئول: کارشناس ارشد مدیریت دفاعی، دانشکده فرماندهی و ستاد، دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا، تهران، ایران، رایانه نامه: [r.hosseini1400@yahoo.com](mailto:r.hosseini1400@yahoo.com)  
 ۲. کارشناس ارشد مدیریت دفاعی، دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا، تهران، ایران

نوع مقاله:	چکیده:
مقاله پژوهشی	زمینه: مدیران برای اعمال مدیریت صحیح و اثربخش در سازمان‌ها، نظام‌های
تاریخ دریافت:	کنترلی بیرونی و درونی را براساس تجربه‌ها و ارزیابی‌های خود طراحی و به مرحله
۱۴۰۲/۰۴/۳۱	اجرا درمی‌آورند. خودپایایی امنیتی و حفاظتی درزمره کنترل‌های درونی است.
تاریخ بازنگری:	کارکنان ارتش جمهوری اسلامی ایران که به دوره‌های آموزشی خارج از کشور
۱۴۰۲/۰۹/۱۲	اعزامی می‌گردند با خودپایایی امنیتی به مدیریت و کنترل رفتار، گفتار و نحوه
تاریخ پذیرش:	برخورد خود می‌پردازند.
۱۴۰۲/۰۹/۲۷	<b>هدف:</b> هدف این پژوهش "تبیین خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری
تاریخ انتشار:	اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور" و سؤال تحقیق "خودپایایی
۱۴۰۲/۰۹/۳۰	امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از
<b>کلیدواژه‌ها:</b>	کشور چگونه محقق می‌گردد؟" است.
خوداراکي، خودپایایی	<b>روش پژوهش:</b> نوع تحقیق کاربردی، روش تحقیق توصیفی و رویکرد تحقیق
امنیتی،	آمیخته است.
خودشناسی، خودکنترلی،	<b>یافته‌ها:</b> کارکنان ارتش جمهوری اسلامی ایران که به ماموریت‌های آموزشی خارج
خودمدیریتی.	از کشور اعزام می‌گردند از طریق تفکر، پند و موعظه، خودکامی و کرامت به
	خودشناسی رسیده و با خودادراکی نظامی و خودادراکی حفاظتی و با شناخت و
	تحلیل مناسب از شرایط و آسیب‌پذی‌ها و تهدیدات امنیتی محیط و افزایش سطح
	هوشیاری و اشراف اطلاعاتی باید بر نگرش، رفتار و کردار خود کنترل داشته باشند.
	<b>نتیجه‌گیری:</b> خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی آجا به ماموریت‌های آموزشی خارج از
	کشور از طریق خودشناسی، خودادراکی، خودمدیریتی و خودکنترلی محقق می‌شود.

**استناد:** حسینی، سیدروح اله و رستمی، علی، (۱۴۰۲). خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های

آموزشی خارج از کشور. فصلنامه علمی مطالعات جنگ، ۵ (۱۸)، ۸۵-۱۱۱

DOI: <http://doi.org/10.22034/QJWS.2024.2007512.1161>

ناشر: دانشگاه فرماندهی و ستاد ارتش جمهوری اسلامی ایران





## مقدمه

اساساً نظارت و کنترل از ارکان و عناصر حیاتی مدیریت در همه سامانه‌ها به‌شمار می‌رود. آنچه باعث شده تا جوامع انسانی و نظام‌های اجتماعی در روند تکامل خود به کنترل و روش‌های گوناگون نظارت روی‌آورند، ضرورت پیشگیری و ممانعت از انحراف از هدف و حصول اطمینان از صحت حرکت همه عوامل جامعه یا سازمان به سمت اهداف تعیین شده است. از این نگاه نظارت بر اجرای هرچه‌بهتر برنامه‌ها و وظایف کارکنان، ضرورتی است که بخش عمده‌ای از اهداف سازمانی و وقت مدیران را به‌خود اختصاص داده است. از سوی دیگر کنترل عملکرد کارکنان، اصولاً باعث بروز مقاومت از سوی کارکنان شده و می‌تواند دیواری از بی‌اعتمادی درمیان مدیران و کارکنان ایجاد کند. لذا هرگاه بتوان در کارکنان مراقبتی از درون خودشان ایجاد نمود، می‌توان امیدوار بود که این پیامد به‌وجود نیاید و درعین حال عملکردها نیز مورد نظارت قرار بگیرند. اینجاست که مسئله فرهنگ خودحفاظتی و خودپایی امنیتی شکل می‌گیرد. (قائمی، ۱۳۹۴: ۱۰)

نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران با توجه به حساسیت خاص مأموریت‌های قانونی خود که همان حفظ و صیانت از تمامیت ارضی و کیان نظام مقدس اسلامی است، بیش از دیگر نهادها و سازمان‌ها نیازمند مراقبت و صیانت از کارکنان و حفظ سازمان خود هستند. پرواضح است اسرار، اطلاعات، روش‌ها، تجهیزات، اقدام‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های لشکری توسط نیروی انسانی حفظ و نگهداری و اجرا می‌گردد. از طرفی نظارت و واپایش بر تک‌تک کارکنان نیروهای مسلح در راستای پیشگیری از برون‌رفت اطلاعات و یا ارتکاب جرایم و تخلفات، امری غیرقابل اجرا بوده و نیازمند نهادینه‌نمودن فرهنگ و تفکر خودحفاظتی است. (لطفی، ۱۳۹۵)

یکی از راه‌های تقرب سازمان‌های اطلاعاتی و امنیتی به کارکنان در مسافرت‌ها و مأموریت‌های خارج از کشور صورت می‌پذیرد و کارکنانی که برای مأموریت‌های آموزشی به خارج از کشور اعزام می‌شوند همواره در اهداف جذب و تقرب سرویس‌های امنیتی قرار دارند.

هر ساله تعدادی از کارکنان ارتش جمهوری اسلامی ایران به مأموریت‌های متعدد خارج از کشور از جمله مأموریت‌های آموزشی اعزام می‌شوند. این فراگیران بعضاً برای مدت یک‌سال و بیشتر در خارج از کشور حضور دارند و در این مراکز با افرادی از سایر کشورها در ارتباط هستند و با تهدیدات پیش‌رو و نوپدید در دنیای جاسوسی از سوی سازمان‌های اطلاعاتی و امنیتی و عوامل گروهکی و معاند مواجه می‌شوند. بی‌شک شناخت راهکارهای توسعه حفاظتی از الزامات این قبیل مأموریت‌هاست و لزوم پیشگیری و مراقبت پیش از وقوع خطاهای اطلاعاتی و امنیتی در کنار نشانه‌شناسی امنیتی و اطلاعاتی وظیفه‌ای مهم و امری اساسی در پیشگیری و

مراقبت از وقوع خطاهای اطلاعاتی محسوب می‌شود. بهترین شیوه مراقبت از این گونه کارکنان در جهت پیشگیری از تقرب سرویس‌های اطلاعاتی و امنیتی و آسیب‌پذیر شدن آنها در اثر طرح‌های دشمن، تقویت، ارتقاء و نهادینه‌سازی خودپایی امنیتی و خودمدیریت رفتاری است. مسئله محققین، خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور است. هدف کلی "تبیین خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور." و سوال عمده تحقیق "خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور چگونه محقق می‌گردد؟" هستند.

پرداختن به این موضوع تحقیق دارای پیامدهای مثبت و سودمندی است و اگر نتایج این تحقیق به درستی مورد بهره‌برداری و استفاده ذینفعان و ذی‌ربطان قرار گیرند ممکن است منافع زیر عاید سازمان گردد:

- ۱- تولید ادبیات علمی و مبانی نظری در خصوص خودپایی امنیتی.
  - ۲- افزایش عملکرد حفاظت اطلاعاتی کارکنان با بهبود دیدگاه‌ها و کنترل عواطف درونی، افزایش حس مسئولیت‌پذیری و تعهد و بهبود تلاش‌های کارکنان در یک فرهنگ عملکرد قوی.
  - ۳- اجتناب از خطاهای امنیتی و حفاظتی کارکنان با یادگیری تکنیک‌هایی به منظور حفظ و توسعه اعتماد به نفس و افزایش مهارت حرفه‌ای در حفاظت از اسرار شغل.
- در صورت نپرداختن به این موضوع تحقیق می‌تواند منجر به موارد زیر گردد:
- ۱- عدم ارائه برنامه‌های هدفمند و احتمال بروز تخلف و شکست حفاظتی
  - ۲- شناسایی نشدن ابعاد، مولفه‌ها و شاخص‌های خودپایی امنیتی دانشجویان اعزامی آجا به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور و افزایش هزینه‌های مراقبتی، ممانعتی و مقابله‌ای در حفاظت از کارکنان اعزامی به خارج از کشور.
  - ۳- بی‌تفاوتی نسبت به اهمیت خودپایی امنیتی در حفاظت از سرمایه‌های آجا در مقابله با سرویس‌های اطلاعاتی دشمن.

### مبانی نظری و پیشینه تحقیق:

#### مبانی نظری:

خودپایی امنیتی: تبار مفهومی خودپایی امنیتی و حفاظتی به مباحث مربوط به کنترل و نظارت برمی‌گردد. مدیران برای اعمال مدیریت صحیح و اثربخش در سازمان‌ها طیفی از نظام‌های کنترل بیرونی و درونی را بر اساس تجربه‌ها و ارزیابی‌های خود، طراحی و به مرحله اجرا

درمی‌آورند. خودپایی امنیتی و حفاظتی در زمره کنترل‌های درونی است. نظام‌های کنترل‌های درونی، با مفاهیم و ادبیات مختلفی در حوزه‌های مدیریت روانشناسی، علوم رفتاری و تعلیم و تربیت مطرح شده‌اند. (باقری و همکاران، ۱۳۹۰: ۶۵)

در اواسط دهه ۱۹۶۰ میلادی، خودواپایی به‌عنوان یکی از روش‌های مؤثر در رفتاردرمانی شناختی مطرح شد. ((مسترز ۱))، ((بوریش ۲)) و ((هالان ۳)) معتقد بودند براساس این روش، می‌توان به کودکان آموزش داد تا به اصلاح رفتارهای شناختی خود پرداخته و به درجاتی از خودواپایی دست‌یابند. در این روش، فرد نقش اول را در جهت‌دادن و واپایش رفتار خود ایفا می‌کند. از نظر ((رچلین ۴)) (۱۳۹۵) خودواپایی عبارت است از تعارض درون فردی بین منطق و هوس، بین شناخت و انگیزه و بین برنامه‌ریز درون و عمل‌کننده درونی که غلبه قسمت اول هر کدام از این زوج‌ها بر قسمت دوم است. (لطفی، ۱۳۹۵)

مقام معظم رهبری در دیدار اعضای هیأت دولت (۱۳۸۴/۷/۱۷) در باب مراقبت نفس می‌فرمایند: اگر از خود مراقبت کنیم منحرف نمی‌شویم، اگر از خود مراقبت نکنیم، یا از ناحیه سستی و ضعف در پایه‌ها و مبانی عقیدتی انحراف به انسان روی می‌آورد یا از ناحیه شهوات به انسان روی می‌آورد. زمانی که ما به خود پرداخته و به خویشتن وقوف یابیم، عامل کنترل، عاملی درونی شده و عوامل بیرونی دیگر، توان تأثیرگذاری کمتری بر ما خواهند داشت. (www.farsi.khamenei.ir.1397)

«اگر می‌خواهیم دنیا آباد شود، باید خودمان را کنترل کنیم... ما یعنی مجموعه شما یعنی شما و معاونان و مدیران و مسئولان اثرگذاران، البته ممکن است کسی در گوشه‌ای و در سطح خیلی پایین خطایی بکند که قابل کنترل و پیشگیری و پیش‌بینی نباشد، آن بحث دیگری است، اما مجموعه‌ای که شما مدیر و رئیس و وزیر آن هستید، باید این خصوصیات را داشته باشد.» (همان)

رویکردهای متفاوتی نسبت به کنترل، توسط اندیشمندان حوزه‌ی مدیریت ارائه گردیده است؛ هر سازمانی نسبت به حرکت در مسیر مطلوب‌های خود، بایستی سیستم هشداردهی دقیقی به‌منظور اصلاح انحرافات داشته باشد فلذا به بررسی دیدگاه‌های کنترلی از سوی سازمان‌ها می‌پردازیم تا جایگاه حفاظت و کنترل و به‌تبع آن خودکنترلی و خودحفاظتی بهتر آشکار گردد

1 Masters

2 Baris

3 Halan

4 Rachlin

و هم‌چنین به چگونگی پیدایش مفهوم خودکنترلی در علم مدیریت آشنا شویم. در این خصوص سه دیدگاه متفاوت وجود دارد که عبارت‌اند از: مدل کلاسیک، مدل نوکلاسیک و مدل سیستمی.

مدل کلاسیک با این دید پیش می‌رود که چون پاداش‌ها صرفاً به خاطر کمیت تولید هر فردی است و انسان‌ها ذاتاً از کار فراری‌اند و تنها با کنترل و نظارت می‌توان آن‌ها را وادار به کارکرد؛ طبیعتاً این دیدگاه برای یک سازمان کافی نیست چراکه به زمینه‌های اجتماعی، فرهنگی و درونی افراد توجهی نمی‌کند و بر وجه اقتصادی (بدون در نظر گرفتن سایر وجوه انسانی) تأکید می‌کند.

تمرکز در مدل نوکلاسیک بیشتر به نیازهای افرادی است که مدیر با آنان در یک نظام همکاری، کار می‌کند. مدل نوکلاسیک نیز مانند مدل کلاسیک تنها معطوف به نظارت بیرونی است؛ به عبارت دیگر، در مدل کلاسیک سعی در این است که چنانچه فرد خطا نماید، مجازات شود و یا ترس از مجازات داشته باشد. در نوکلاسیک، مدیر سعی در غنی‌سازی شغلی (به‌عنوان مثال حقوق و مزایای مناسب) دارد و از این طریق در رسیدن به مطلوب خود گام برمی‌دارد. در هر دو نظریه، مدیر تنها به ایفای نقش می‌پردازد و از سوی کارکنان حرکتی در راستای کنترل خود برداشته نمی‌شود و تنها محرک بیرونی ضمانت اجرای آن است؛ این مطلب لازم است ولی کافی نیست.

نظریه سوم سیستم نام دارد؛ در این مدل اخلاق حرفه‌ای مطرح می‌گردد که در فضاهای کاری نقش تعیین‌کننده‌ای دارد؛ یعنی علاوه بر دارا بودن مفروضات بالا، بایستی کارکنان را متوجه اخلاق و فرهنگ‌های پذیرفته‌شده‌ی جامعه و سازمان کرد تا فرد در مسیر حرکت به سمت اهداف سازمانی، بخشی از نقش نظارتی را بر عهده داشته باشد. (قائمی، ۱۳۹۴: ۱۷)

امنیت: امنیت در لغت‌نامه عمید به معنی درمان‌بودن، ایمنی، آرامش و آسودگی به‌کار رفته است. (محمدی، ۱۳۹۵: ۴۱)

منصوری امنیت را مفهومی که دارای دو بعد عینی و ذهنی است بیان کرده که از بعد عینی امنیت به معنای ایجاد شرایط و موقعیت ایمن برای حفاظت و گسترش ارزش‌های اصولی و حیات ملی است. از بعد ذهنی امنیت به معنای احساس امنیت است؛ یعنی امنیت از بعد ذهنی ارتباط مستقیم با ذهنیت و ادراک مردم و دولت از آسیب‌پذیری و تهدیدات امنیتی دارد و از منظر دیگر اگر امنیت را آسودگی و آسایش خاطر شهروندان بدانیم، حوادث طبیعی، بیماری و خطرات موجود نیز تهدیدکننده امنیت بوده و می‌باشد. (محمدی، ۱۳۹۵: ۵۵)

ارتش جمهوری اسلامی ایران: به مجموعه ستاد کل، نیروی زمینی، پدافند هوایی، هوایی و دریایی و سازمان‌های وابسته به آن‌ها اطلاق می‌گردد. (رستمی، ۱۳۷۸: ۲۶)

دوره‌های آموزشی: مجموعه فعالیت‌های آموزشی که دارای هدف، محتوا، برنامه و ارزشیابی است که ممکن است در یک مکان خاص و یا سایر اماکن مجاز دیگر اجرا شود.<sup>۱</sup> توجه داشته باشید که طرف مقابل (جبهه‌ی دشمن) روی این نکته بخصوص توجه دارد، روی این نکته برنامه‌ریزی می‌کنند. بر روی همین نقطه‌ی «دیپلماسی علمی» برنامه‌ریزی می‌کنند و اهداف خودشان را دنبال می‌کنند. اگر با توجه، با آگاهی، با بصیرت، کار انجام بگیرد، ما کاملا موافق هستیم. از پیشرفت علمی ما هم راضی نیستند. بخشی از این کارهایی که امروز در زمینه‌ی تحریم و امثال اینها مشاهده می‌کنید، مربوط به همین است که نمی‌خواهند جامعه‌ی ایرانی به این اقتدار درون‌زا دست پیدا کند؛ که اقتدار علمی، یک اقتدار درون‌زا است. (www.farsi.khamenei.ir.1392)

فتوحی شهری (۱۳۹۷) مهم‌ترین شاخص‌های دانشجویان اسلامی در کلام امام خمینی (ره) را این‌گونه ذکر کرده است:

ایستادگی در برابر غرب، خدمت به کشور، مهار و تزکیه نفس، تقویت ایمان و خودسازی معنوی، تحصیل همراه با تهذیب، تعهد و اخلاق فاضله انسانی، ایجاد استقامت در خود، متعهد و امانت‌دار، شناخت اصول اساسی اسلام، فاش کردن خیانت‌ها و جنایت‌های استعمارگران، دنبال اهداف عالییه بودن به‌جای مدرک‌گرایی، بیدارسازی خفتگان، آگاه‌سازی ملت‌ها، جلوگیری از انحرافات دینی و ملی، بیداری و برخورد با منحرفین، مستقل در فکر و عمل بر مبنای اصول و عقاید اسلامی، دخالت در سرنوشت خویش، نقش اساسی در تحولات اجتماعی و کار گروهی از مهم‌ترین شاخص‌های دانشجویان در کلام امام ((ره)) می‌باشد. (داوودی و همکاران: ۱۴۰۰)

مقام معظم رهبری در مورد کسب تجارب می‌فرمایند: مراقبت شود که تجارب ارزنده نظام‌های ارتش‌های پیشرفته جهان که غالبا آمیخته با ارزش‌های اسلامی نیست مورد بی‌اعتنایی قرار نگیرد، دانش و پیشرفت را از همه جا باید آموخت حتی از دشمن.<sup>۲</sup>

فرماندهی معظم و معزز کل قوا (مدظله‌العالی) در فرمایشات مورخه ۱۳۸۶/۱/۱ برنامه‌های استکبار جهانی علیه ملت ایران را در سه جمله خالصه نموده‌اند؛ اول: جنگ روانی، دوم: جنگ اقتصادی و سوم: مقابله با پیشرفت و اقتدار علمی. (فرهادی و همکاران: ۱۴۰۰)

دستورالعمل‌های مختلفی در سطح ستاد کل نیروهای مسلح و آجا در مورد اعزام کارکنان آجا به

<sup>۱</sup> آئین نامه نحوه انتخاب و اعزام کارکنان نهادها به دوره‌های آموزشی خارج از کشور (۷-۲۳/۵)، آبان ماه ۱۳۹۰، ص ۱

<sup>۲</sup> همان

ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور صادر و ابلاغ گردیده که به چند مورد به شرح زیر اشاره می‌شود.

طبق دستورالعمل مناسبات نظامی خارجی ارتش ج.ا.ایران (اردیبهشت ۱۴۰۰)؛ برابر اصل ۱۴۳ قانون اساسی، ارتش جمهوری اسلامی ایران پاسداری از استقلال و تمامیت ارضی و نظام جمهوری اسلامی کشور را بر عهده دارد. برقراری، حفظ و توسعه هدفمند روابط با کشورهای همسایه، مسلمان و دوست که به مناسبات نظامی خارجی آجا عینیت می‌بخشد، یکی از عوامل مهم و تاثیرگذار بر حفظ و ارتقای آمادگی دفاعی آجا و توان رزمی نیروهای تابعه جهت انجام ماموریت‌های محوله می‌باشد.

با اذعان به تنوع و تفاوت نسبی ساختار و متفاوت بودن ماموریت نیروها و سازمان‌های تابعه، لیکن نظر به غایت واحد در انجام ماموریت سازمانی، مناسبات نظامی خارجی آجا در حوزه‌های مختلف وظیفه‌ای، نظیر؛ جنگ‌های نوپدید، سایبر و فضای مجازی، منابع و سرمایه‌های انسانی، اطلاعاتی، عملیاتی، آماد و پشتیبانی، طرح و برنامه و بودجه، ارتباطات و فناوری اطلاعات، آموزش، بازرسی و ایمنی، تحقیق و پژوهش و نوآوری (صنعتی و غیرصنعتی)، سلامت و بهداشت و درمان، مهندسی و پدافند غیرعامل، فرهنگی-تبلیغی، فرهنگ دفاعی، امنیت و حفاظت اطلاعات، ورزشی و تربیت بدنی و ... دسته‌بندی می‌شود که از نظر اجرا، در دو شکل؛ اعزام کارکنان به ماموریت‌های خارجی یا پذیرش نظامیان سایر کشورها صورت می‌گیرد.

در دستورالعمل روابط علمی بین‌الملل نیروهای مسلح ابلاغی از ستاد کل نیروهای مسلح (دی ۱۳۹۹) نیز به موضوع اعزام کارکنان نیروهای مسلح به دوره‌های آموزشی خارج از کشور پرداخته شده است که در خط‌مشی عمومی این دستورالعمل، به رعایت الزامات حفاظتی و امنیتی اجرای این دستورالعمل الزامی پرداخته شده است.

خودشناسی: حضرت امیرالمومنین (ع) می‌فرمایند: هیچ حرکت و فعالیت نیست، مگر آن‌که تو در انجام آن علم و معرفت نیاز داری. همچنین در جای دیگر می‌فرمایند: بهترین معرفت برای انسان، خودشناسی و معرفت نفس است و کسی که خود را شناخت، به آخرین نتیجه علم و معرفت نائل شده است. (قائمی، ۱۳۹۴: ۱۴۹)

خود ادراکی: ظاهراً لایب‌نیتس نخستین فیلسوفی است که واژه *apperception* را به کار برده است. راسل در فصل سیزدهم کتاب ارزشمندی که در مورد لایب‌نیتس نوشته است توضیح می‌دهد که در نظر لایب‌نیتس، خودادراکی زمانی در انسان وجود دارد که ادراکات متمایزی داشته باشیم. به نظر وی ممکن نیست که ما بدون ادراک به سر ببریم؛ اما ممکن است آنجا که ادراکات متمایز وجود ندارد، بدون ادراک خودآگاه (خودادراکی) باشیم. تحرک کامل نفس به

صورت فکر جلوه می‌کند و یک جوهر در حین تحرک همواره دارای فکر است. او بین ادراک ساده که تنها عبارت از آگاهی از چیزی است و ادراک خودآگاه (خودادراکی) که مستلزم خودآگاهی و تفتن به خودادراک است تمایز قائل می‌شود. (سعادت‌ی خمسه: ۱۳۹۵)

خودمدیریتی: خودمدیریتی رفتاری؛ فرایند اصلاح رفتار خود از طریق اداره سامان‌مند محرک‌ها، فرایندهای شناختی و نتایج اقتضایی است. واژه‌ی رفتاری حاکی از این است که خودمدیریتی رفتاری عمدتاً به‌جای این که ارزش‌ها، نگرش‌ها یا شخصیت را تغییر دهد، بر اصلاح رفتار تمرکز دارد. در نگاه اول خودمدیریتی رفتاری کمی بیش از تعدیل رفتار تحمیلی بر خود است. در خودمدیریتی رفتاری، فرایندهای شناختی مورد بررسی قرار می‌گیرد درحالی‌که در تعدیل رفتار، به فرایندهای شناختی توجهی نمی‌شود. درواقع خودمدیریتی رفتاری، از معرفت‌پذیری اجتماعی نشات می‌گیرد. (قائمی، ۱۳۹۴: ۴۱)

خودکنترلی: هدفی که در خودکنترلی دنبال می‌شود ایجاد حالتی در درون فرد است که او را به انجام وظایفش متمایل سازد بدون آن‌که عامل خارجی او را تحت کنترل داشته باشد. همچنین هدف دیگری که در خودکنترلی مطرح است ارائه شخصیت سالم است که به بلوغ فکری رسیده و در برابر انواع مشکلات، مقاومت نشان می‌دهد، او خود با بینش خود عامل کنترل را انتخاب می‌کند و علاوه بر محیط کار در زندگی شغلی خویش نیز، خودکنترل می‌شود. (مهرگانفر، ۱۳۹۰: ۱۲)

### پیشینه تحقیق:

#### جدول (۱): پیشینه تحقیق‌های انجام شده

ردیف	عنوان پژوهش	نویسنده	سال	نتایج
۱	نقش فرهنگی خودپایه امنیتی و حفاظتی در ارتقاء سلامت امنیت ساحفاهای نیروهای مسلح	ایرج محمدی	۱۳۹۴	فرهنگ خودپایه امنیتی و حفاظتی می‌تواند با تقویت ایمان و باورهای اعتقادی و افزایش سطح آگاهی و بصیرت و با امانت‌ورزی، دروغ‌گریزی، رازداری و تکلیف‌محوری در ارتقاء سلامت امنیت ساحفاهای نقش‌آفرینی کند و انسان با افزایش حس تعلق به هویت، حاکمیت و سازمان و میل به زیبایی‌گرایی و تربیت صحیح و ایجاد رضایت قلبی مادی و معنوی از سازمان مطبوع خود می‌تواند در حصول به خودپایه امنیتی و حفاظتی موفق‌تر باشد.
۲	ارتقاء خودحفاظتی کارکنان ستاد ارتش جمهوری اسلامی	غلامرضا علیپوردی	۱۳۹۸	خودحفاظتی و خودپایه امنیتی مقوله‌ی بسیار مهمی در مقابله با تهدیدات و آسیب‌های ناشی از عملیات پنهان سرویس‌های امنیتی و گروهک‌های معاند و برانداز

ردیف	عنوان پژوهش	نویسنده	سال	نتایج
	ایران			محسوب می‌شود. ارائه آموزش‌های مناسب و اجراء آگاهسازی‌های حفاظتی در زمینه فرهنگ خود حفاظتی و بیان اصول و مبانی آن از طریق ترسیم آموزش‌های مناسب در تمامی سطوح ضرورت تام دارد. از سوی دیگر با پیوند زدن بین آموزه‌های دینی و تعمیق باورهای دینی و تعلق خاطر و تعهد سازمانی در کارکنان منجر به ارتقاء خود پایبندی امنیتی و حفاظتی در کارکنان ستاد آجا خواهد شد، چرا که دین نقش بسیار مهمی در پرهیزگاری، سلامت و هدایت کارکنان دارد.
۳	عوامل موثر در ارتقای فرهنگ حفاظت اطلاعاتی کارکنان پایور ستاد نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران	سیروس داودی	۱۳۹۴	۱- آموزش در توسعه فرهنگ حفاظت اطلاعاتی و خودکنترلی و کاهش جرائم و تخلفات امنیتی و شبه‌امنیتی و پیشگیری از موارد سوءامنیتی با تعیین اهداف آموزشی و استفاده از روش‌های صحیح آموزشی و ابزارهای مناسب آموزشی در بین کلیه آحاد کارکنان ستاد نزاچا موثر است. ۲- سخنرانی حفاظتی و استفاده از محصولات مکتوب و نمایشگاه‌های حفاظتی و رسانه‌های تصویری در جلب اعتماد عمومی و هم‌دلی و مشارکت عمومی کارکنان با حفاظت اطلاعات موثر است. ۳- رضایت‌مندی شغلی و افزایش منزلت اجتماعی سبب افزایش شان و حیثیت و اعتبار کارکنان در جامعه گردیده و انگیزه و میل به تخلفات امنیتی را در کارکنان کاهش می‌دهد
۴	احصاء مولفه‌ها و شاخص‌های سازنده فرهنگ خودپایبندی امنیتی در آجا	حسین زارع	۱۳۹۹	محقق با استفاده از منابع موجود و نظر خبرگان اقدام به احصاء مولفه‌ها و شاخص‌های سازنده فرهنگ خودپایبندی امنیتی در آجا در چهار بعد ارزش‌ها، باورها، هنجارها و نگرش‌ها نموده است سپس در ذیل هر بعد، مولفه‌های مربوطه یعنی برای ارزش‌ها (ارزش‌های حفاظتی-اخلاقی، ارزش‌های حفاظتی-دینی و ارزش‌های حفاظتی-فرهنگی) و برای هنجارها (بایدها و نبایدهای حفاظتی) و برای باورها اعتقادات نهادینه شده در ذهن کارکنان و برای نگرش‌ها ترکیبی از باورها و هنجارها قرار داده شد و برای هر مولفه

ردیف	عنوان پژوهش	نویسنده	سال	نتایج
				شاخص‌هایی به صورت کلیدواژه تحصیل نموده و در مجموع نیز یک مدل مفهومی ارائه نموده است.
۵	اقدام‌های پیشگیرانه نفوذ دشمن در ارتش جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم فرماندهی کل قوا (مدظله‌العالی)	محمد رضائی دانشمند	۱۳۹۹	چهار مؤلفه اصلی یعنی شناسایی دشمن، اشراف اطلاعاتی، خودپایه امنیتی و خودحفاظتی و توسعه فرهنگ حفاظتی، نقش اساسی در پیشگیری از نفوذ دشمن در آجا خواهد بود. این چهار عامل اساسی در امر پیشگیری نقش مهمی داشته و می‌توان به‌عنوان یک مسیر درست در نظر گرفت که از دشمن‌شناسی شروع و با ایجاد اشرافیت اطلاعاتی نسبت به شیوه و شگرد دشمن و همچنین نقاط قوت و ضعف خودی به توسعه و ایجاد فرهنگ حفاظتی پرداخته که این امر منجر به ایجاد خودپایه امنیتی و خودحفاظتی در بین کارکنان ارتش جمهوری اسلامی ایران شده و سیستم خودپایه را در برابر نفوذ دشمن فراهم می‌آورد.
۶	امکان‌سنجی نقش الگوهای خودحفاظتی در پیشگیری پایدار از تهدیدات سازمان‌های امنیتی	سیامک باقری چوکامی	۱۳۹۵	ترکیبی از مولفه‌های ایمانی و باوری (دینی، ملی)، اخلاقی (فردی و حرفه‌ای) و شناختی خودحفاظتی در فرد، موجب دفع و نفی شرایط علی و زمینه‌ای رفتارهای ضدمحرمانگی و جاسوسی شده و از این رهگذر امکان تحقق پیشگیری و بازدارندگی پایداری را فراهم می‌آورد.
۷	الگوی فرهنگ حفاظت‌اطلاعاتی دانشجویان دانشگاه های افسری ارتش جمهوری اسلامی ایران	سیروس داوودی	۱۴۰۰	الگوی فرهنگ حفاظت‌اطلاعاتی در ۴ بعد ساختاری، زمینه (محیط)، محتوا (رفتار) و مدیریت و رهبری طراحی گردیده و براساس روش تحلیل محتوای کیفی و با رویکرد استقرایی تعداد ۲۵۵ شاخص استخراج گردیده است
۸	بررسی نقش آموزش و تربیت حفاظتی در صیانت از کارکنان (با رویکرد خودحفاظتی)	ایرج لطفی و بهمن مرادی	۱۳۹۵	خودحفاظتی دارای نتایج مثبتی از قبیل افزایش محبت و دوستی و همچنین راستگویی و صداقت در سازمان، توجه جدی بر پیشگیری قبل از درمان و افزایش ضریب مقاومت کارکنان و غیره می‌باشد. همچنین فرماندهان ناجا باتوجه به اینکه نقش در فرآیند تربیت، از نوع غیرمستقیم، غیررسمی، خاموش، پنهان و عملی و کلامی بوده، بیشترین نقش کیفی

ردیف	عنوان پژوهش	نویسنده	سال	نتایج
				را در تربیت حفاظتی کارکنان تحت امر دارند. چنانچه تربیت حفاظتی به درستی انجام شود، تبدیل به مقوله خودوآپاشی و خودحفاظتی در فرد خواهد شد.
۹	عوامل مؤثر بر خودحفاظتی و پیشگیری از شکست‌های حفاظتی از دیدگاه فرماندهان ارشد نیروی انتظامی	سیدحسن میرفخرایی و محمد سهرابی	۱۳۹۵	سه عامل در میزان خودحفاظتی کارکنان در برابر شکست‌های حفاظتی مؤثر واقع شده و سطح تدافعی خود را در برابر تهاجمات اطلاعاتی حریف افزایش دهند که شامل: آشنایی با مهارت‌های پیشگیری و حفاظت اطلاعات، نگرش سازمانی و اعتقادات و آموزش و فرهنگ‌سازی هستند.

متغیرهای باورها و اعتقادات مذهبی، شناخت از شرایط خدمتی، داشتن درکی درست از وظایف حفاظتی و نظامی و نگرش از جمله نقاط مشترک این تحقیق با پژوهش‌های پیشین است. نقاط افتراق این تحقیق با تحقیقات گذشته در مولفه‌های خودپایایی امنیتی فراگیران اعزامی به خارج از کشور، خودادراکی نظامی و بررسی محیط دانشگاه، ارتش و کشور محل اعزام است.

### روش شناسی تحقیق:

به علت این که این تحقیق در پی پاسخی برای سؤالات مطرح شده می‌باشد تا نتایج آن در خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور به کار گرفته خواهد شد، لذا نوع تحقیق کاربردی است و از آنجایی که محقق، دور از هرگونه استنتاج ذهنی با استفاده از اسناد و مدارک و پاسخ‌های صاحب‌نظران به سؤالات مطرح شده در مصاحبه و پرسش‌نامه به تحلیل واقعیت‌های موجود پرداخته بنابراین روش تحقیق توصیفی با رویکرد آمیخته (کمی و کیفی) می‌باشد.

در این راستا در گام نخست پس از انجام مطالعات کتابخانه‌ای و شکل‌گیری مبنای تئوریک پژوهش که منتج به شناسایی مجموعه عوامل اثرگذار بر خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش ج.ا.ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور گردید، در ادامه با تنظیم مصاحبه نیمه‌ساختاریافته به تبیین عوامل مؤثر بر خودپایایی امنیتی از بین جامعه خبرگان مورد مطالعه پرداخته و در بخش دوم با استفاده از ابزار پرسش‌نامه محقق ساخته در پی ارزیابی فرضیه‌های پژوهش بوده است. بنابراین ابزار گردآوری داده‌ها علاوه بر مطالعات کتابخانه‌ای، شامل مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با خبرگان برای گردآوری داده‌های کیفی برای پاسخگویی به سؤالات پژوهش و پرسش‌نامه محقق ساخته برای گردآوری داده‌های کمی به منظور ارزیابی فرضیه‌های آماری

بوده است. این پرسش‌نامه مشتمل بر ۳۰ سوال است که ۳ سوال در بخش الف مربوط به شناسایی جامعه نمونه (جمعیت‌شناسی) و ۲۷ سوال در بخش ب مربوط به متغیرهای مستقل هستند که ۸ سؤال در مورد متغیر خودشناسی و ۶ سؤال در مورد متغیر خودادراکی ۶ سؤال در مورد متغیر خودمدیریتی و ۷ سوال در مورد متغیر خودکنترلی هستند. جامعه آماری تحقیق، کارکنان ساحفاجا که اقدام به فعالیت‌های توسعه فرهنگ حفاظت اطلاعاتی می‌نمایند به همراه فرماندهان، اساتید و کارکنانی که برای ماموریت‌های بلندمدت آموزشی (بیش از ۶ ماه) به دافوس<sup>۱</sup> و داعا<sup>۲</sup> خارج از کشور اعزام گردیده‌اند که در برآورد نزدیک ۷۵ نفر به صورت تمام شمار هستند همچنین جامعه خبرگی پژوهش برای مرحله مصاحبه به روش غیراحتمالی هدفمند قضاوتی به تعداد ۹ نفر تا مرحله اشباع اطلاعات بوده است.

پایایی ابزار جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های بکار رفته در تحقیق:

الف- تعیین پایایی اسناد و مدارک:

- ✓ اسناد و مدارکی که از آنها در این تحقیق بهره‌برداری می‌شود گویای متغیرها و مفاهیم موردنظر تحقیق هستند.
- ✓ شاخص‌ها به‌طور واقعی بیان‌کننده آن چیزی است که باید چگونگی آن در متغیر تابع تبیین شوند.
- ✓ با افراد صاحب‌نظر در زمینه خودپایایی و خودحفاظتی کارکنان اعزامی آجا به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور تبادل نظر شد.
- ✓ از تحقیقات مرتبط جهت شاخص‌سازی خودپایایی امنیتی کارکنان اعزامی آجا به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور استفاده شد.
- ✓ از اسناد و مدارک موجود در آجا استفاده می‌شود.
- ✓ مقایسه اسناد و مدارک و تطبیق نظرات مختلفی که در راستای مطالب مطروحه انجام می‌گیرد نشان از اعتبار بالای این ابزار را دارد.

ب- پایایی مصاحبه :

- ✓ برای بالا بردن پایایی پاسخ‌های مصاحبه، سؤال‌ها به صورت کتبی و در زمان‌های مختلف با مصاحبه‌شوندگان مطرح شد و در مراحل جداگانه و با سؤال‌ات تکمیلی و تصحیح شده مجدداً مصاحبه انجام گردید.

۱ دافوس: دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا

۲ داعا: دانشگاه عالی دفاع ملی

- ✓ سؤال‌ها با بهره‌گیری از تجارب کارشناسان و صاحب‌نظران طرح گردیده به‌گونه‌ای که بتواند محقق را دریافتن پاسخ سؤال‌های تحقیق یاری نماید.
- ✓ سؤال‌های مصاحبه بر مبنای ساختار تحقیق حاضر و شاخص‌های مطروحه انتخاب-شده، شفاف بوده و دارای کمترین ابهام بود.

ج- پایایی پرسش‌نامه:

- ✓ پایایی ابزار پرسش‌نامه نیز با ضریب آلفای کرونباخ به میزان ۹۱/۵ درصد اندازه‌گیری شده است که از قابلیت اطمینان بسیار بالایی برخوردار می‌باشد.
- روایی ابزار جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های بکار رفته در تحقیق:
- در این پژوهش روایی سوالات مصاحبه و پرسش‌نامه به روش روایی محتوایی و با تأیید متخصصان و کارشناسان تأیید گردیده است. در این راستا با اعمال رفت و برگشتی در چندین مرتبه سوالات به رویت اساتید و صاحب‌نظران رسیده و نظرات آنان اعمال گردید.
- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها برای مرحله مصاحبه کیفی و به روش تحلیل محتوا و برای مرحله پرسش‌نامه کمی و با استفاده از نرم‌افزار Spss انجام شده است. در بخش بعدی به‌صورت آمیخته به تبیین یافته‌های پژوهش پرداخته می‌شود.
- تجزیه و تحلیل کمی جامعه نمونه (جمعیت‌شناسی):**

به‌منظور شناسایی ویژگی‌های فردی (جمعیت‌شناسی) اعضای جامعه نمونه، تعداد سه سؤال در خصوص تحصیلات، سابقه خدمتی، مشاغل طرح گردیده که نتایج به شرح زیر می‌باشد:

از تعداد ۷۵ نفر پرسش‌شوندگان جامعه نمونه؛ تعداد ۵ نفر (۶.۷ درصد) دارای سابقه خدمتی بین ۱۵ تا ۱۸ سال، تعداد ۲۵ نفر (۳۳.۳ درصد) دارای سابقه خدمتی بین ۱۸ تا ۲۴ سال، تعداد ۴۵ نفر (۶۰ درصد) دارای سابقه خدمتی بالای ۲۴ سال هستند. تعداد ۶ نفر (۸ درصد) دارای مدرک تحصیلی لیسانس، تعداد ۲۵ نفر (۳۳.۳ درصد) دارای مدرک تحصیلی فوق لیسانس و تعداد ۴۴ نفر (۵۸.۷ درصد) دارای مدرک تحصیلی دکتری هستند. تعداد ۶ نفر (۸ درصد) دارای شغل فرماندهی، تعداد ۳۷ نفر (۴۹.۳ درصد) دارای شغل ستادی و تعداد ۳۲ نفر (۴۲.۷ درصد) دارای شغل آموزشی هستند.

نتایج حاصله بیان‌گر آن است که درصد بالایی از تحقیق‌خوانندگان یا همان جامعه نمونه در گروه سابقه خدمتی بالاتر، دارای تحصیلات عالی و در گروه شغلی ستادی و آموزشی هستند

که نشان از آشنایی کافی آن‌ها با مبحث خودپایی امنیتی و اعزام کارکنان آجا به ماموریت‌های خارج از کشور بوده که باعث بالا رفتن اعتبار پاسخ‌های پرسش‌نامه می‌گردد.

**یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل کیفی:** (مطالعه اسناد و مدارک و مصاحبه با صاحب‌نظران): شناخت مختصات شخصیتی، محدودیت‌ها، نقاط قوت و ضعف توسط دانشجویان اعزامی به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور و آشنایی آنها با مسئولیت‌شان به عنوان نماینده نیروهای مسلح و نظام جمهوری اسلامی، استفاده از موعظه‌گر درونی و دریافت پند و راهنمایی از بیرون و همچنین هم‌اندیشی‌ها و پندهای حفاظتی، استفاده از تفکر، تعقل و منطق در مقابل رفتارهای دشمن و سرویس‌های اطلاعاتی و نحوه برخورد و رفتار متقابل، لحاظ نمودن کرامت انسانی از هر دو نوع ذاتی و اکتسابی و رسیدن به خودکرامتی برای مقابله با وسوسه‌های شیطانی و تقویت کرامت و عزت انسانی از طریق تقوا، ایمان و عمل صالح، خودکامی در ریشه ناهنجاری‌های رفتاری و واکنش‌های غریزی و رسیدن به علل اصلی بروز برخی رفتارهای غریزی و جایگزین نمودن با رفتارهای مناسب و شایسته؛ که همه این عوامل منجر به رسیدن به خودشناسی مطلوب گردیده و موجب خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور می‌شود.

استفاده از ابزار کنترلی از جمله تنبیه و تشویق و آشنایی کارکنان با آئین نامه مجازات نیروهای مسلح، درک کارکنان اعزامی از موقعیت نظامی و رعایت اصول اخلاق نظامی از جمله وفاداری، عفت، رازداری، مسئولیت‌پذیری و ...، برگزاری برنامه‌های مختلف توجیه و ارشاد حفاظتی از جمله جلسات آگاهسازی و کلاس‌های آموزش حفاظت اطلاعاتی و اعلام توصیه‌های حفاظتی و ارائه توجیه حفاظتی انفرادی و برگزاری دوره فشرده حفاظتی، آشنایی کارکنان اعزامی با فرهنگ خودحفاظتی و داشتن تقوا، صداقت و آگاهی از وظایف محول شده برای مراقبت و صیانت از خود و خانواده در مقابل تهدیدات و خطرات امنیتی؛ به خودادراکی درستی منجر گردیده و سبب خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش ج.ا.ایران به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور می‌شود.

توجه به موضوعاتی نظیر مسائل محیطی، شناختی و نتایج، آشنایی با شرایط عمومی از جمله شرایط سیاسی، امنیتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و آداب و رسوم کشور هدف، آشنایی با تهدیدات و آسیب‌پذیری‌های امنیتی کشور هدف، افزایش سطح آگاهی و شناخت تهدیدات امنیتی مبتنی بر بصیرت و محاسبه‌گری، دستیابی به نتایج مناسب از جمله اشراف اطلاعاتی، افزایش سطح هوشیاری و پیشگیری از غافلگیری و گرفتار شدن در دام جاسوسی به خودکنترلی

مناسبی منجر گردیده و موجب خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور می‌شود.

رسیدن به نگرش هوشیارانه، آگاهانه، درست و هدفمند برای هدایت رفتار، داشتن انگیزه و هدف قوی و هوشمندانه که مبتنی بر درک صحیحی از شرایط محیط، آسیب‌پذیری‌ها و تهدیدات امنیتی کشور هدف است، داشتن رفتاری مبتنی بر تعهدگرا، تکلیف‌گرا، رازدار، امانت‌دار، با درایت و هوشیاری، درنظر داشتن تقوای الهی و مصالح کشور، خودنظم‌دهی، خودمهارگری، عقل‌مداری، عدالت‌گری، تقوا، راستگویی، بردباری، صبر و شکیبائی، مدارا و ارتقاء سطح سواد و دانش قبل از اعزام؛ به خودکنترلی مناسبی منجر گردیده و موجب خودپایی امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور می‌شود.

#### یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل کمی فرضیه‌های تحقیق (پرسش‌نامه):

در بیان یافته‌های مربوط به فرضیه‌های تحقیق، ابتدا به اثبات فرضیه تحقیق پرداخته می‌شود؛ نمره متغیرها از طریق محاسبه جمع نمره سوال‌های مربوطه در پرسش‌نامه حاصل شده است و برای توصیف متغیر، نمره‌های آن به پنج رده کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم تقسیم‌بندی گردیده است.

فرضیه اول: به نظر می‌رسد خودشناسی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به مفاهیم تفکر و تدبیر، پند و موعظه، رعایت کرامت انسانی، خودکاو و سبک زندگی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

تدوین فرضیه‌های آماری:

فرض صفر ( $H_0$ ): به نظر نمی‌رسد خودشناسی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به مفاهیم تفکر و تدبیر، پند و موعظه، رعایت کرامت انسانی، خودکاو و سبک زندگی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

فرض مقابل ( $H_1$ ): به نظر می‌رسد خودشناسی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به مفاهیم تفکر و تدبیر، پند و موعظه، رعایت کرامت انسانی، خودکاو و سبک زندگی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

محاسبه آماره آزمون

جدول (۲) مربوط به محاسبه آماره آزمون فرضیه اول

ردیف	رتبه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	انحراف از میانگین	مجدور انحراف از میانگین	مجدور انحراف از میانگین تقسیم بر فراوانی مورد انتظار
		$fo_{ij}$	$fe_{ij}$	$fo_{ij} - fe_{ij}$	$(fo_{ij} - fe_{ij})^2$	$\frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$
۱	کاملاً موافقم	۵۱	۱۵	۳۶	۱۲۹۶	۸۶.۴
۲	موافقم	۱۷	۱۵	۲	۴	۰.۲۷
۳	نظری ندارم	۳	۱۵	-۱۲	۱۴۴	۹.۶
۴	مخالفم	۳	۱۵	-۱۲	۱۴۴	۹.۶
۵	کاملاً مخالفم	۱	۱۵	-۱۴	۱۹۶	۱۳
	جمع	۷۵	۷۵	-	-	۱۱۸.۸۷

فراوانی مورد انتظار:

$$fe_{ij} = \frac{\sum fo_{ij}}{n} = \frac{103}{5} \Rightarrow fe_{ij} = 20.6$$

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2 / fe$$

گام سوم: محاسبه آماره بحرانی (جدولی)

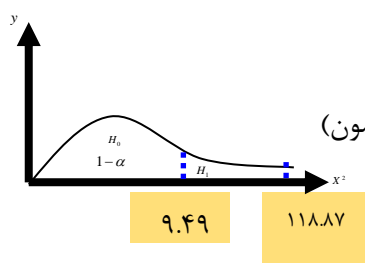
$$X_{2\alpha, df} = X_{20.05, 4} = 9.49$$

نقطه بحرانی:

$$\chi^2 = 9.49 \text{ مقدار بحرانی}$$

$$df = r - 1 = (5 - 1) = 4$$

$$\chi^2 = 118.87 \text{ محاسبه شده (آماره آزمون)}$$



نمودار (۱) مقدار بحرانی و آماره آزمون

تصمیم‌گیری:

با توجه به مقدار بحرانی و مقدار آماره آزمون به دست آمده در بالا، از آنجاکه آماره آزمون با درجه آزادی ۴ و سطح معنی‌دار ۰/۰۵، در ناحیه  $H_1$  قرار می‌گیرد و از مقدار بحرانی جدول بزرگ‌تر

است، لذا فرضیه صفر رد و فرضیه ادعا تأیید می‌گردد، بنابراین بین متغیر مستقل خودشناسی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور و متغیر وابسته ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران تأثیر زیادی وجود دارد. چون  $\chi^2$  نشان‌دهنده آن است که بین دو صفت متغیر ارتباط وجود دارد، برای محاسبه شدت آن (ضریب توافقی) از طریق فرمول بالا محاسبه که برابر ۰.۷۸ است.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{(x^2 + n)}} = \sqrt{\frac{118.87}{(118.87 + 75)}} = 0.78$$

یعنی شدت ضریب همبستگی (ضریب توافقی) بین متغیر مستقل و متغیر وابسته به میزان ۰.۷۸ بوده است. بنابراین این دو متغیر از یکدیگر مستقل نبوده و بر همدیگر تأثیرگذار می‌باشند.

فرضیه دوم: به نظر می‌رسد خودادراکی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی از قبیل خودادراکی نظامی و خودادراکی حفاظتی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

تدوین فرضیه‌های آماری

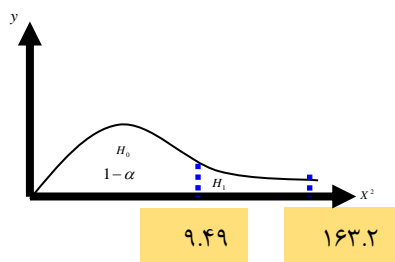
فرض صفر ( $H_0$ ): به نظر نمی‌رسد خودادراکی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی از قبیل خودادراکی نظامی و خودادراکی حفاظتی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

فرض مقابل ( $H_1$ ): به نظر می‌رسد خودادراکی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی از قبیل خودادراکی نظامی و خودادراکی حفاظتی موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

محاسبه آماره آزمون:

جدول (۳) مربوط به محاسبه آماره آزمون فرضیه دوم

ردیف	رتبه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	انحراف از میانگین	مجدور از انحراف از میانگین	مجدور از میانگین تقسیم بر فراوانی مورد انتظار
		$f_{o_{ij}}$	$f_{e_{ij}}$	$f_{o_{ij}} - f_{e_{ij}}$	$(f_{o_{ij}} - f_{e_{ij}})^2$	$\frac{(f_{o_{ij}} - f_{e_{ij}})^2}{f_{e_{ij}}}$
۱	کاملاً موافقم	۵۹	۱۵	۴۴	۱۹۳۶	۱۲۹
۲	موافقم	۸۷	۱۵	-۶۳	۳۹۷	۲۶
۳	نظری ندارم	۶۲	۱۵	-۱۲۴	۱۵۳۸	۱۰۲
۴	مخالفم	۳۲	۱۵	-۱۱۸	۱۳۹۲	۹۳
۵	کاملاً مخالفم	۱۵	۱۵	-۱۳۵	۱۸۲۲	۱۲۱
	جمع	۷۵	۷۵	-	-	۱۶۳۲



نمودار (۲) مقدار بحرانی و آماره آزمون

## تصمیم‌گیری

با توجه به مقدار بحرانی و مقدار آماره آزمون به دست آمده در بالا، از آنجاکه آماره آزمون با درجه آزادی ۴ و سطح معنی‌دار ۰/۰۵، در ناحیه  $H_1$  قرار می‌گیرد و از مقدار بحرانی جدول بزرگ‌تر است، لذا فرضیه صفر رد و فرضیه ادعا تأیید می‌گردد، بنابراین بین متغیر مستقل و متغیر وابسته تأثیر زیادی وجود دارد. چون  $\chi^2$  نشان‌دهنده آن است که بین دو صفت متغیر ارتباط وجود دارد، برای محاسبه شدت آن (ضریب توافقی) از طریق فرمول بالا محاسبه که برابر ۰.۸۳ است. بنابراین این دو متغیر از یکدیگر مستقل نبوده و بر همدیگر تأثیرگذار می‌باشند.

فرضیه سوم: به نظر می‌رسد خودمدیریتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی نظیر مسائل محیطی، شناختی و نتایج موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

تدوین فرضیه‌های آماری

فرض صفر ( $H_0$ ): به نظر نمی‌رسد خودمدیریتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران

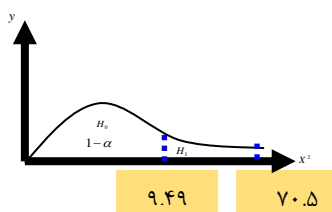
به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی نظیر مسائل محیطی، شناختی و نتایج موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

فرض مقابل (H1): به نظر می‌رسد خود مدیریتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به موضوعاتی نظیر مسائل محیطی، شناختی و نتایج موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

محاسبه آماره آزمون:

جدول (۴) مربوط به محاسبه آماره آزمون فرضیه سوم

ردیف	رتبه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	انحراف از میانگین	مجدور انحراف از میانگین	مجدور انحراف از میانگین تقسیم بر فراوانی مورد انتظار
		$fo_{ij}$	$fe_{ij}$	$fo_{ij} - fe_{ij}$	$(fo_{ij} - fe_{ij})^2$	$\frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$
۱	کاملاً موافقم	۴۳.۲	۱۵	۲۸.۲	۷۹۵.۲۴	۵۳
۲	موافقم	۲۱.۵	۱۵	۶.۵	۴۲.۲۵	۲.۸
۳	نظری ندارم	۵	۱۵	-۸	۶۴	۴.۲
۴	مخالفم	۴	۱۵	-۱۱	۱۲۱	۸
۵	کاملاً مخالفم	۱.۳	۱۵	-۱۳.۷	۱۸۷.۷	۱۲.۵
	جمع	۷۵	۷۵	-	-	۸۰.۵



نمودار (۳) مقدار بحرانی و آماره آزمون

تصمیم‌گیری

از آنجاکه آماره آزمون با درجه آزادی ۴ و سطح معنی‌دار ۰/۰۵، در ناحیه H1 قرار می‌گیرد و از مقدار بحرانی جدول بزرگ‌تر است، لذا فرضیه صفر رد و فرضیه ادعا تأیید می‌گردد، بنابراین بین متغیر مستقل و متغیر وابسته تأثیر زیادی وجود دارد. چون  $\chi^2$  نشان‌دهنده آن است که بین دو

صفت متغیر ارتباط وجود دارد، شدت آن (ضریب توافقی) از طریق فرمول بالا محاسبه که برابر ۰.۷۲ است. بنابراین این دو متغیر از یکدیگر مستقل نبوده و بر همدیگر تأثیرگذار می‌باشند. فرضیه چهارم: به نظر می‌رسد خودکنترلی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به نگرش و رفتار کارکنان موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

تدوین فرضیه‌های آماری

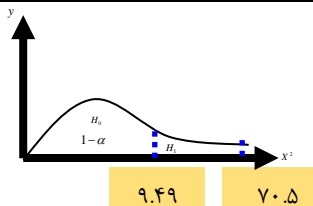
فرض صفر ( $H_0$ ): به نظر نمی‌رسد خودکنترلی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به نگرش و رفتار کارکنان موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

فرض مقابل ( $H_1$ ): به نظر می‌رسد خودکنترلی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور از طریق توجه به نگرش و رفتار کارکنان موجب ارتقاء امنیت ارتش جمهوری اسلامی ایران شود.

محاسبه آماره آزمون:

جدول (۵) مربوط به محاسبه آماره آزمون فرضیه چهارم

ردیف	رتبه	فراوانی مشاهده شده	فراوانی مورد انتظار	انحراف از میانگین	مجذور انحراف از میانگین	مجذور انحراف از میانگین تقسیم بر فراوانی مورد انتظار
		$fo_{ij}$	$fe_{ij}$	$fo_{ij} - fe_{ij}$	$(fo_{ij} - fe_{ij})^2$	$\frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$
۱	کاملاً موافقم	۴۱.۱	۱۵	۲۶.۱	۶۸۱.۲	۴۵.۴
۲	موافقم	۲۰.۶	۱۵	۵.۶	۳۱.۳۶	۲.۱
۳	نظری ندارم	۳.۷	۱۵	-۱۱.۳	۱۲۷.۷	۸.۵
۴	مخالفم	۷	۱۵	-۸	۶۴	۴.۳
۵	کاملاً مخالفم	۲.۶	۱۵	-۱۲.۴	۱۵۳.۷۶	۱۰.۲
	جمع	۷۵	۷۵	-	-	۷۰.۵



### نمودار (۴) مقدار بحرانی و آماره آزمون

#### تصمیم‌گیری

با توجه به مقدار بحرانی و مقدار آماره آزمون به دست آمده در بالا، از آنجاکه آماره آزمون با درجه آزادی ۴ و سطح معنی‌دار ۰/۰۵، در ناحیه HI قرار می‌گیرد و از مقدار بحرانی جدول بزرگ‌تر است، لذا فرضیه صفر رد و فرضیه ادعا تأیید می‌گردد، بنابراین بین متغیر مستقل و متغیر وابسته تأثیر زیادی وجود دارد. چون  $\chi^2$  نشان‌دهنده آن است که بین دو صفت متغیر ارتباط وجود دارد، برای محاسبه شدت آن (ضریب توافقی) از طریق فرمول محاسبه که برابر ۰/۶۹ است بنابراین این دو متغیر از یکدیگر مستقل نبوده و بر همدیگر تأثیرگذار می‌باشند.

تجزیه و تحلیل کمی و آماری انجام شده در مورد پاسخ به سؤال‌های تحقیق گویای این است که:

در هدف اول؛ شاخص «تفکر و تدبیر» با ۶۴٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۷ در رتبه اول و شاخص «سبک زندگی» با ۹۳/۳٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۹ در رتبه دوم و شاخص «پند و موعظه» با ۳۹٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۴ از در رتبه سوم قرار دارند. در هدف دوم؛ شاخص «ادراک از شرایط خود به عنوان دانشجوی نظامی» با ۶۱٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۶ در رتبه اول و شاخص «ادراک از شرایط حفاظتی» با ۶۹٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۸ در رتبه دوم و شاخص «برگزاری جلسات توجیه و آگاهسازی حفاظتی و آموزش‌های قبل از اعزام دانشجویان» با ۶۹٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۲ در رتبه سوم قرار دارند.

در هدف سوم؛ شاخص «رسیدن به اشراف اطلاعاتی مناسب حاصل از برآورد تهدیدات و آسیب‌پذیری‌های کشور هدف و ارتقاء سطح هوشیاری» با ۸۲/۷٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۸ در رتبه اول شاخص «شناخت مصالح و منافع و تهدیدات ج.ا.ایران و روش‌های نفوذ و جاسوسی دشمن» با ۴۲٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۲ در رتبه دوم و شاخص «دارا بودن توان تحلیل داده‌ها و بصیرت در برابر آسیب‌ها و تهدیدات» با ۴۱٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۴ در رتبه سوم قرار دارند.

در هدف چهارم؛ شاخص «خودکنترلی ناشی از امانت‌ورزی» با ۴۸٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۵ در رتبه اول و شاخص «خودکنترلی ناشی از وظیفه‌شناسی و تکلیف‌گرایی» با ۵۸٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۷ در رتبه دوم و شاخص «خودکنترلی ناشی از رازداری» با ۶۷٪ در سطح خیلی زیاد و میانگین ۴/۸ در رتبه سوم قرار دارند.

## نتیجه‌گیری و پیشنهادها:

### نتیجه‌گیری:

در این تحقیق محققین به دنبال تبیین خودپایه امنیتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور بودند که با استفاده از تدوین فرضیه در ابعاد خودشناسی، خودادراکی، خودمدیریتی و خودکنترلی به تجزیه و تحلیل داده‌های مرتبط از ابزارهای مصاحبه، مطالعه منابع و پرسشنامه پرداختند و با استفاده از یافته‌های پژوهش؛ نتایج به شرح زیر حاصل گردید:

خودشناسی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور در خودپایه امنیتی آنها موثر است که از طریق موعظه‌گر درونی و دریافت پند و راهنمایی از بیرون، استفاده از تفکر، تعقل و منطق در مقابل رفتارهای دشمن و سرویس‌های اطلاعاتی، لحاظ نمودن کرامت انسانی از هر دو نوع ذاتی و اکتسابی و رسیدن به خودکرامتی برای مقابله با وسوسه‌های شیطنانی شده و تقویت کرامت و عزت انسانی از طریق تقوا، ایمان و عمل صالح، خودکاوی در ریشه ناهنجاری‌های رفتاری و واکنش‌های غریزی و رسیدن به علل اصلی بروز برخی رفتارهای غریزی و جایگزین نمودن با رفتارهای مناسب و شایسته و توجه به سبک زندگی اسلامی و الگو گرفتن از زندگی معصومین علیهم السلام و اهمیت دادن به ارزش‌های اسلامی در نگرش و روش زندگی مهم می‌باشند و شاخص‌های «تفکر و تدبیر»، «سبک زندگی» و «پند و موعظه» به ترتیب در رتبه‌های اول تا سوم نظرسنجی قرار دارند.

خود ادراکی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور، در خودپایه امنیتی آنها موثر است که با استفاده از ابزار کنترلی از جمله تنبیه و تشویق و آشنایی کارکنان با آئین نامه مجازات نیروهای مسلح. تقویت هویت ملی و تعلق سازمانی، درک کارکنان اعزامی از موقعیت نظامی و رعایت اصول اخلاق نظامی از جمله وفاداری، عفت، رازداری، مسئولیت‌پذیری و ...، برگزاری برنامه‌های مختلف توجیه و ارشاد حفاظتی حاصل می‌شود و شاخص‌های «ادراک از شرایط خود به‌عنوان دانشجوی نظامی» «ادراک از شرایط حفاظتی» «برگزاری جلسات توجیه و آگاهسازی حفاظتی و آموزش‌های قبل از اعزام دانشجویان» به ترتیب در رتبه‌های اول تا سوم نظرسنجی قرار دارند.

خود مدیریتی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور، در خودپایه امنیتی آنها موثر است که با توجه و اهتمام به آشنایی با شرایط عمومی کشور هدف از جمله شرایط سیاسی، امنیتی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و آداب و رسوم آن کشور، شناختی مبتنی بر بصیرت و محاسبه‌گری از تهدیدات و آسیب‌پذیری‌های امنیتی کشور

هدف بدست آمده و باید منجر به اشراف اطلاعاتی شده و افزایش سطح هوشیاری و آگاهی و پیشگیری از غافلگیری و گرفتارشدن در دام جاسوسی شود و شاخص‌های «رسیدن به اشراف اطلاعاتی مناسب حاصل از برآورد تهدیدات و آسیب‌پذیری‌های کشور هدف و ارتقاء سطح هوشیاری»، «شناخت مصالح و منافع و تهدیدات ج.ا.ایران و روش‌های نفوذ و جاسوسی دشمن» و «دارا بودن توان تحلیل داده‌ها و بصیرت در برابر آسیب‌ها و تهدیدات» به ترتیب در رتبه‌های اول تا سوم نظرسنجی قرار دارند.

خودکنترلی کارکنان اعزامی ارتش جمهوری اسلامی ایران به دوره‌های آموزشی خارج از کشور، در خودپایایی امنیتی آنها موثر است. داشتن نگرش هوشیارانه، آگاهانه، درست و هدفمند برای هدایت رفتار، داشتن انگیزه و هدف قوی و هوشمندانه که مبتنی بر درک صحیحی از شرایط محیط، آسیب‌پذیری‌ها و تهدیدات امنیتی کشور هدف و داشتن رفتاری مبتنی بر تعهدگرا، تکلیف‌گرا، رازدار، با درایت و هوشیاری، درنظر داشتن تقوای الهی و مصالح کشور، خودنظم‌دهی، خودمهارگری، عقل‌مداری، عدالت‌گری، تقوا، راستگویی، بردباری، صبر و شکیبایی، مدارا و ارتقاء سطح سواد و دانش قبل از اعزام مهم می‌باشند و شاخص‌های «خودکنترلی ناشی از امانت‌ورزی»، «خودکنترلی ناشی از وظیفه‌شناسی و تکلیف‌گرایی» و «خودکنترلی ناشی از رازداری» به ترتیب در رتبه‌های اول تا سوم نظرسنجی قرار دارند.

### پیشنهادها:

- ۱- معاونت آموزش آجا با هماهنگی و همکاری معاونت‌های آموزش و بازرسی نیروها :
  - نسبت به بررسی وضعیت دقیق ارزیابی کارکنان منتخب اعزام به دوره‌های آموزشی خارج از کشور اقدام نمایند و کارکنانی را معرفی نمایند که دارای سلامت روحی روانی، اطاعت‌پذیری، مسئولیت‌پذیری، رازداری، عفت و پاکدامنی، بصیرت، پایبندی به اصول اعتقادی و مذهبی و نظام جمهوری اسلامی ایران، وفاداری، ضریب هوشی بالا، قدرت تفکر و تحلیل رویدادها، توان تصمیم‌گیری مناسب، پندپذیری، پیروی از سبک زندگی اسلامی ایرانی و شخصیت والا باشند.
  - برای برگزاری دوره توجیه حفاظتی برای کارکنان اعزامی اقدام نمایند.
  - آخرین وضعیت امنیتی، فرهنگی، اقتصادی، نظامی و اجتماعی کشور هدف را در دوره توجیهی قبل از اعزام به دانشجویان ارائه نمایند.

- نسبت به شناسایی تهدیدات و آسیب‌های نوین و علی‌الخصوص تهدیدات فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی، احتمال هک و نفوذ ابزارهای فنی شامل گوشی تلفن همراه، وسایل ذخیره‌ساز، رایانه همراه و تبلت اقدام و در دوره توجیهی برای دانشجویان اعزامی ارائه نمایند.
- بعد از بازگشت دانشجویان از ماموریت آموزشی خارج از کشور، برای اخذ بازخورد دوره توجیهی و پیشنهادهای اقدام نماید.
- در کنار تهیه گزارش تحصیلی از دانشجویان بازگشتی از ماموریت آموزشی خارج از کشور، نسبت به مستند نمودن تجربیات دانشجویان اقدام تا توسط دانشجویان جدید مورد بهره‌برداری قرار گیرد.
- نسبت به اعزام دانشجویان قبل از شروع دوره (حداقل یک ماه) به کشور هدف برای آشنایی با زبان و محیط اقدام نمایند.
- ۲- معاونت اطلاعات آجا درمورد توجیه وابستگان نظامی جمهوری اسلامی ایران در کشورهای هدف برای همکاری و توجیه دانشجویان اعزامی اقدام نماید و دانشجویان اعزامی برای مراجعه به وابستگان نظامی در کشور هدف توجیه شوند.
- ۳- معاونت طرح و برنامه آجا برای پرداخت هزینه ماموریت به میزان ۵۰ درصد قبل از اعزام، ۲۵ درصد در حین اعزام و ۲۵ درصد در بازگشت از ماموریت اقدام نماید.
- ۴- کارکنان آجا که به ماموریت آموزشی خارج از کشور اعزام می‌گردند:
- به عنوان مجری اصلی خودپایه امنیتی باید نسبت به خودشناسی، خودادراکی، خودمدیریتی و خودکنترلی اقدام نمایند و ضمن تلاش برای یادگیری مطالب ارائه شده در دوره توجیهی قبل از اعزام، نسبت به ارتقاء سطح آگاهی، هوشیاری و اشراف اطلاعاتی خود اقدام نمایند.
- نسبت به افزایش فرهنگ حفاظتی خود و خانواده‌اش برای جلوگیری از هرگونه تخلف و شکست حفاظتی و داشتن نگرش مناسب و تسلط بر رفتار و گفتار خود اقدام نماید.
- نسبت به افزایش آگاهی فنی برای جلوگیری از نفوذ به رایانه همراه، گوشی تلفن همراه، ابزارهای ذخیره‌ساز، تبلت اقدام نماید و توصیه‌های حفاظتی را جدی بگیرد.
- نسبت به تقویت اعتقاد و باورهای مذهبی برای جلوگیری از هرگونه نفوذ در فکر و عقیده خود و خانواده‌اش اقدام نماید.

- نسبت به افزایش دانش و سواد بین‌المللی، اطلاع از جایگاه ج.ا. ایران در منطقه و جهان، مسائل روز همچون خلیج فارس، سیاست ج.ا. ایران در قبال رژیم غاصب صهیونیستی و گروه‌های تارشگری تکفیری و... اقدام نماید.

### قدر دانی

از کلیه صاحب‌نظران و کارکنان محترم آجا که به ماموریت‌های آموزشی خارج از کشور اعزام گردیده‌اند یا در اعزام کارکنان به ماموریت‌های خارج از کشور نقش داشته‌اند و در خلال تحقیق خالصانه دیدگاه‌ها و نقطه نظرات علمی و کارشناسی خود را ارائه نمودند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

### منابع:

#### مقاله:

داوودی، سیروس؛ نادى، حمیدرضا و کریمی، حمید. (۱۴۰۰). *الگوی فرهنگ حفاظت اطلاعاتی دانشجویان دانشگاه‌های افسری ارتش جمهوری اسلامی ایران*، فصلنامه علوم و فنون نظامی، ۱۷ (۵۸): صص ۱۶۲-۱۳۳

سعادت‌ی خمسه، اسماعیل. (۱۳۹۵). *خودآدراسی کانتی و علم وجود*، فصلنامه علمی - پژوهشی آینه معرفت، دانشگاه شهید بهشتی، سال شانزدهم، شماره (۴۶): صص ۱۴۵-۱۲۱

فرهادی، علی؛ یوسفی، مجید و شیخ‌حسینی، محمود. (۱۴۰۰). *سناریوهای محتمل عملیات روانی علیه سرمایه‌های انسانی آجا*، فصلنامه آینده‌پژوهی دفاعی، ۶ (۲۲): صص ۱۵۶-۱۳۱

لطفی، ایرج و مرادی، بهمن. (۱۳۹۵). *بررسی نقش آموزش و تربیت حفاظتی در صیانت از کارکنان (با رویکرد خودحفاظتی)*، فصلنامه علمی - ترویجی مطالعات حفاظت و امنیت انتظامی، سال یازدهم، شماره (۴۰): صص ۵۰-۲۷

### کتاب:

رستمی، محمود. (۱۳۷۸). *فرهنگ واژه‌های نظامی*، چاپ اول، تهران: انتشارات ستاد مشترک ارتش ج.ا.

قائم‌ی، علی. (۱۳۹۴). *خودکنترلی و خودحفاظتی در سازمان‌های اطلاعاتی و امنیتی*، چاپ اول، تهران: انتشارات دانشکده اطلاعات

محمدی، ایرج. (۱۳۹۵). *نقش فرهنگ خودپایبى امنیتی و حفاظتی در ارتقاء سلامت امنیت ساحفاهای نیروهای مسلح*، تهران: انتشارات دانشکده فارابی

مهرگانفر، محمود. (۱۳۹۰). *الگوی خودکنترلی در شرکت‌های تولیدی*، تهران: صنعت خودرو

آئین نامه‌ها و دستورالعمل:

آئین نامه نحوه انتخاب و اعزام کارکنان نه‌اجا به دوره‌های آموزشی خارج از کشور (۷-۲۳/ه):  
آبان ۱۳۹۰

دستورالعمل مناسبات نظامی خارجی ارتش ج.ا.ایران، اردیبهشت ۱۴۰۰

دستورالعمل روابط علمی بین‌الملل نیروهای مسلح، ستاد کل نیروهای مسلح: دی ۱۳۹۹

وبگاه:

<https://farsi.khamenei.ir>